МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 19 » июня 2026 года

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ЭКСПЕРТНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ УЧАСТНИКОВ ГИА-11 ПО МАТЕМАТИКЕ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 19 июня 2026 года № 7

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 15 июня 2026 года № 10

Разработчики программы:

Марченко Елена Петровна,
заведующий кафедрой математики и информатики
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат социологических наук

Васенькина Наталья Александровна,
доцент кафедры математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2026

Внутренний эксперт

Абрамов Владимир Владимирович,
доцент кафедры математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО

Внешний эксперт

Жмурова Ирина Юньевна,
доцент кафедры теории и методики математического образования
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность данной учебной программы обусловлена современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта, который предписывает объективный, системный и дифференцированный подход к контролю знаний. Владение экспертными подходами к оцениванию позволяет педагогу внедрять новые образовательные практики для повышения качества образования и развития профессиональной компетентности учителей математики.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Экспертные подходы к проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-11 по математике» направлена на подготовку учителей математики, реализующих программы среднего общего образования.

Содержание программы предполагает изучение нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения ЕГЭ, методических основ проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, процедуры проведения мониторинга образовательных достижений.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экспертных подходов к проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-11 по математике.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (A/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации по математике в 11 классе, особенности методики оценивания заданий ЕГЭ по математике в контексте ФГОС СОО	Использовать эффективные подходы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета «Математика» в контексте ФГОС СОО и ГИА-11

1.4. Категория обучающихся: учителя математики.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ЭКСПЕРТНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ УЧАСТНИКОВ ГИА-11 ПО МАТЕМАТИКЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экспертных подходов к проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-11 по математике.

Категория слушателей: учителя математики.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		**1**			**1**	**Тест**
Инвариантная часть		**14**	**8**	**6**		
1	Модуль 1. Нормативные документы и правовое обеспечение ЕГЭ по математике	4	4			
2	Модуль 2. Методические основы проверки и критерии оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике	10	4	6		
Промежуточная аттестация		**1**			**1**	**Тест**
Вариативная часть		**16**		**16**		
3	Модуль 3. Формирование единых подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом по математике (на основе анализа работ выпускников прошлых лет)	16		16		
	Итого:	**32**	**8**	**22**	**2**	
Итоговая аттестация		**4**		**4**		**Зачёт**
	Всего:	**36**	**8**	**26**	**2**	

2.2.Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ЭКСПЕРТНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ УЧАСТНИКОВ ГИА-11 ПО МАТЕМАТИКЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экспертных подходов к проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-11 по математике.

Категория слушателей: учителя математики.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		**1**			**1**	**Тест**
Инвариантная часть		**14**	**8**	**6**		
1	**Модуль 1. Нормативные документы и правовое обеспечение ЕГЭ по математике**	**4**	**4**			
1.1.	Обновление нормативно-правовой базы проведения единого государственного экзамена	2	2			
1.2.	Правовые аспекты проведения ЕГЭ по математике: нормативные документы, совокупность норм, правил, процедур, которые регулируют организацию и проведение экзамена	2	2			
2	**Модуль 2. Методические основы проверки и критерии оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике**	**10**	**4**	**6**		
2.1.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике	5	2	3		
2.2.	Технология проверки и инструментарий проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по математике	5	2	3		
Промежуточная аттестация		**1**			**1**	**Тест**
Вариативная часть		**16**		**16**		

1	2	3	4	5	6	7
3	**Модуль 3. Формирование единых подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом по математике (на основе анализа работ выпускников прошлых лет)**					
3.1.	Формирование единых подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом по математике (на основе анализа работ выпускников прошлых лет)					
	Итого:	**32**	**8**	**22**	**2**	
Итоговая аттестация		**4**		**4**		**Зачёт**
	Всего:	**36**	**8**	**26**	**2**	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Экспертные подходы к проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-11 по математике	Учителя математики	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ЭКСПЕРТНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ УЧАСТНИКОВ ГИА-11 ПО МАТЕМАТИКЕ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативные документы и правовое обеспечение ЕГЭ по математике

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения единого государственного экзамена (лекция – 2 ч.)

Лекция. ФГОС СОО и современный контекст преподавания математики. ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней общеобразовательной школы как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Нормативно-правовые акты перспектив развития российского образования: целевое назначение, структура, содержание.

Итоги ЕГЭ по математике в предыдущем году. Структура, содержание документов, их целевое назначение. Содержание контрольно-измерительных материалов. Анализ преемственности проверяемого содержания с ФГОС среднего общего образования по математике.

Тема 1.2. Правовые аспекты проведения ЕГЭ по математике (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативные документы о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий, права и обязанности участников экзамена, порядок проверки работ). Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Полномочия и функции апелляционной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки эксперта.

Модуль 2. Методические основы проверки и критерии оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике

Тема 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего обра-

зования и их использование для понимания проверяемых элементов содержания.

Практическое занятие.

1. Проанализировать типологию, структуру и содержание заданий ЕГЭ по математике.
2. Проанализировать перечень проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по математике в кодификаторе предметных результатов, в обобщенном плане варианта КИМ ЕГЭ по математике, в спецификации.
3. Проведение детального разбора критериев для каждого типа задания КИМ.

Тема 2.2. Технология проверки и инструментарий проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по математике (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Обобщенная схема оценивания заданий с развернутым ответом. Возможные изменения в обобщенной схеме оценивания. Основные изменения в оценке качества образования в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета «Математика».

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом по математике. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Практическое занятие. Тренинг по оценке отдельных выполненных заданий по математике с развернутым ответом. Составление комментариев к обобщенной схеме оценивания заданий с развернутым ответом.

Вариативная часть

Модуль 3. Формирование единых подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом по математике (на основе анализа работ выпускников прошлых лет)

Тема 3.1. Формирование единых подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом по математике (на основе анализа работ выпускников прошлых лет) (практическое занятие – 16 ч.)

Практическое занятие. Разбор критериев оценивания заданий с развернутым ответом, разработанных ФИПИ, типичных затруднений при оценивании реальных или смоделированных заданий ЕГЭ по математике, трудных случаев при оценивании экспертами работ участников ЕГЭ по математике. Знакомство слушателей с результатами проверки и перепроверки работ ЕГЭ по математике в предыдущем учебном году. Анализ ошибок, допущенных при оценивании. Рассмотрение ситуаций, которые чаще всего вызывают разногласия.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлена на выявление исходного уровня профессиональных компетенций учителей математики, проводится с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle, состоит из заданий с развернутым ответом – 10-ти работ одного варианта. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: не оценивается.

Примеры заданий. Выполняются задания из методических материалов по математике сайта ФИПИ.

Количество попыток: 2.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 1. Нормативные документы и правовое обеспечение ЕГЭ по математике.

Модуль 2. Методические основы проверки и критерии оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с выбором ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), задания с множественным выбором и задания на установление последовательности. Общее количество заданий – 10. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный или отсутствие ответа – 0 баллов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: «зачтено» – правильно выполнено 75% заданий и более; «незачтено» – правильно выполнено менее 75 % заданий.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

1. Укажите, какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по математике? Выберите два варианта ответа.

а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2026 года по математике;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по математике;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по математике.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой:

а) совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы;

б) совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам освоения основной образовательной программы, условиям реализации основной образовательной программы;

в) совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы;

г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО не должна:

а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;

б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;

в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

4. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ по основным образовательным программам среднего общего образования. Выберите один или несколько ответов:

а) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2019 г. № 10-1059);

б) Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

в) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) Приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

д) приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

е) методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2019 г. № 10-1059).

5. Что такое кодификатор? Выберите один вариант ответа:

а) перечень тем, которые должны быть изучены в предметном курсе;

б) документ, определяющий порядок проведения ЕГЭ;

в) документ, определяющий стратегию подготовки обучающегося к ЕГЭ;

г) документ, определяющий структуру и содержание КИМ.

6. Определите, в каком из перечисленных документов определяются подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМов ЕГЭ:

а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по математике;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по математике;

в) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

г) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по математике.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: зачёт.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций учителей математики в области оценивания заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по математике, предполагает самостоятельное оценивание слушателями сканированных копий экзаменационных работ участников ЕГЭ прошлых лет.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий.

Задание 1.

Опираясь на критерии, оцените выполнение примера 13.

Пример 13.

а) Решите уравнение $1-\cos 2x+\sqrt{2}\sin x=\sqrt{2}-2\sin\left(x+\pi\right)$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-3\pi;-\frac{3\pi}{2}\right]$.

Ответ: а) $\frac{\pi}{2}+2\pi k$, $k\in\mathbb{Z}$; $-\frac{\pi}{4}+2\pi n$, $n\in\mathbb{Z}$; $-\frac{3\pi}{4}+2\pi m$, $m\in\mathbb{Z}$; б) $-\frac{11\pi}{4}$; $-\frac{9\pi}{4}$; $-\frac{3\pi}{2}$.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах	2
Обоснованно получен верный ответ в пункте *а* ИЛИ получены неверные ответы из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения обоих пунктов – пункта *а* и пункта *б*	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	*2*

№13

а) $1-\cos 2x+\sqrt{2}\sin x=\sqrt{2}-2\sin\left(x+\frac{\pi}{4}\right)$

$1-\cos^2 x+\sin^2 x+\sqrt{2}\sin x=\sqrt{2}-2\cdot\left(\sin x\cdot\cos\frac{\pi}{4}+\sin\frac{\pi}{4}\cdot\cos x\right)$

$1-1+2\sin^2 x+\sqrt{2}\sin x=\sqrt{2}+2\sin x$

$2\sin^2 x+\sqrt{2}\sin x-\sqrt{2}-2\sin x=0$

$2\sin x(\sin x-1)+\sqrt{2}(\sin x-1)=0$

$(2\sin x+\sqrt{2})(\sin x-1)=0$

$\left[\begin{array}{l}2\sin x+\sqrt{2}=0\\ \sin x-1=0\end{array}\right.\quad\left[\begin{array}{l}\sin x=-\frac{1}{\sqrt{2}}\\ \sin x=1\end{array}\right.\quad\left[\begin{array}{l}x=(-1)^k\cdot\left(-\frac{\pi}{4}\right)+\pi k;\ k\in Z\\ x=\frac{\pi}{2}+2\pi n;\ n\in Z\end{array}\right.$

б). найдём корни с помощью тригонометрической окружности



$x_1=-3\pi+\frac{\pi}{4}=-\frac{11\pi}{4}$

$x_2=-2\pi-\frac{\pi}{4}=-\frac{9\pi}{4}$

$x_3=-\frac{3\pi}{2}$

1) 0; 2) 1; 3) 2.

Задание 2.

Опираясь на критерии, оцените выполнение примера 15.

Пример 15.

Решите неравенство $\dfrac{x^3+x^2-x-1}{4^{x^2}-8\cdot 2^{x^2}+16}\geq 0.$

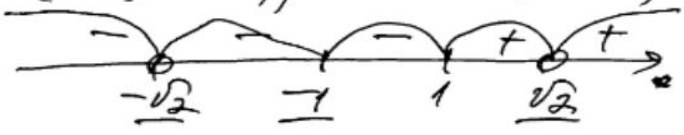
Ответ: $-1;\ \left[1;\sqrt{2}\right);\ \left(\sqrt{2};+\infty\right).$

№15

$\frac{x^3+x^2-x-1}{4^{x^2}-8\cdot 2^{x^2}+16}\geq 0 \Rightarrow \frac{x^2(x+1)-(x+1)}{2^{2x^2}-8\cdot 2^{x^2}+16}\geq 0$

$\frac{(x+1)(x^2-1)}{(2^{x^2}-4)^2}\geq 0 \Rightarrow \frac{(x+1)^2(x-1)}{(2^{x^2}-2^2)^2}\geq 0 \Rightarrow$

$\frac{(x+1)^2(x-1)}{((2-1)(x^2-2))^2}\geq 0 \Rightarrow \frac{(x+1)^2(x-1)}{(x-\sqrt{2})^2(x+\sqrt{2})^2}\geq 0$



$\left[\begin{array}{l}1\leq x<\sqrt{2}\\ x>\sqrt{2}\\ x=-1\end{array}\right.$

Ответ: $\{-1\}\cup[1;\sqrt{2})\cup(\sqrt{2};+\infty)$

1) 0; 2) 1; 3) 2.

Критерии оценивания: слушатель получает «зачет» в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами не превысило 25%.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60;
- моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510, аудиовизуальные средства обучения, доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 февраля 2025 г. № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, кодификаторы, спецификации ГИА-11. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory.
2. Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/.
3. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11. – URL: https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-7.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА-11. – URL: https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty.
5. Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа». – URL: https://mid.myschool.guppros.ru/.
6. Российская электронная школа. – URL: https://www.resh.edu.ru/.
7. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). – URL: https://fioco.ru/ru/osoko.
8. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). – URL: http://fipi.ru/.